

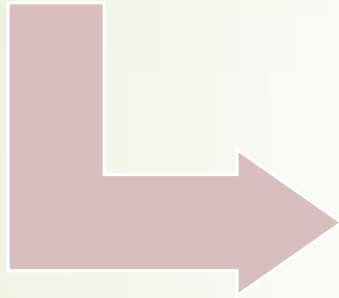
**Exploration de l'apport des
neurosciences aux pratiques
d'enseignement / apprentissage de la
lecture chez les primo lecteurs en langue
arabe.**

Mounir Manai et Mouellhi Lassaad

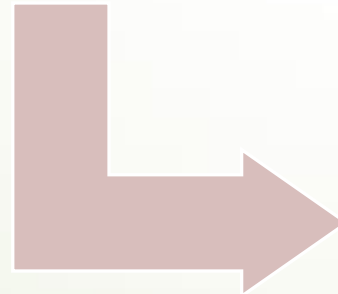
Equipe CHERI - Ciffip / IFT 2023

Problématique et Questions

Constat : Crainte et appréhension des enseignants, des formateurs et des parents confirmées par EGRA 2021,



-Q1- Les formations en lecture ont-elles favorisé l'émergence de pratiques plus efficaces d'enseignement apprentissage de la lecture?



Q2- Les enseignants ont-ils transformé leurs pratiques en s'inspirant de l'apport des Neurosciences pour améliorer l'apprentissage de la lecture franchissant ainsi les contraintes curriculaires et professionnelles?

Présentation de la formation au ciffip 2021/2022

Objet

- les approches neuroscientifiques au service de l'enseignement apprentissage de la lecture,

Objectifs

- identifier de nouvelles stratégies d'enseignement /apprentissage de la lecture à la lumière des approches scientifiques modernes
- Améliorer les l'enseignement et l'apprentissage de la lecture en arabe dans les petites classes,

cible

- 120 Inspecteurs d'arabe/ 240 A, pédagogiques
- - formation différenciée en fonction des contraintes locales

Articulation rech / terrain

- Suivi volontaire : les formateurs locaux envoient des séquences de classes et des séquences de formation dans leurs circonscriptions qui ont fait objet d'échange et d'analyse à distance,

- Puis, dans le cadre du projet de recherche « CHERI » le suivi est officialisé.

deux visites d'observation de classes de 1ere année dans 2 écoles expérim: Jelma-2-à Sidi Bouzid et Bouhssina 2 Sousse. Deux écoles témoins à Sidi Thabet- Ariana, et Mongi slim à Tunis 1.

Outils et références de la recherche

- Grille d'observation des pratiques enseignantes en lecture: Les pratiques enseignantes sont « les variables-cibles » de cette recherche. Elles regroupent deux sortes d'indicateurs. (Élisabeth Nonnon et Roland Goigoux, 2007: Travail de l'enseignant, travail de l'élève dans l'apprentissage initial de la lecture,)
- D'une part, **des indicateurs didactiques, spécifiques** aux savoirs en jeu tels que l'enseignement du code alphabétique et des procédures d'identification des mots, la compréhension des textes..
- D'autre part, **des indicateurs transversaux** dont les sciences de l'éducation ont montré l'importance : le caractère explicite de l'enseignement en lien avec la mobilisation d'une **mémoire didactique** collective (Rosenshine, 1986 ; Rochex et Crinon, 2011) ; **les modalités de différenciation** et leur fréquence (Piquée, 2010) ; **le climat de classe** et **l'engagement** des élèves dans les tâches scolaires (NICH, 2002).

Grille d'observation des pratiques pédagogiques (1)

Pratiques pédagogiques	Indicateurs de réalisation	Echelle		
		A(++)	B (+-)	C(--)
C.1. Pratique de la phonologie	<p>IND1.1. entraînement à la conscience phonétique</p> <p>IND.1.2. correspondance graphème/phonème au début du processus enseignement/apprentissage d'une façon explicite</p> <p>IND.1.3. IND.1.4 Entraînement des élèves à faire les correspondances entre phonèmes et graphèmes.</p> <p>IND.1.4.travail sur les phonèmes et les syllabes</p> <p>Ind.1.5. variation différenciée des activités phonologiques.</p>			
C.2. médiation multisensorielle	<p>IND 2.1. usage d'images, de chansons, de gestes de mimes, pour, renforcer l'apprentissage</p> <p>IND.2.2. usage de jeux et d'approches ludiques</p>			

Grille d'observation des pratiques pédagogiques (2)

Compétences	Indicateurs	A	B	C
C.3. Entraînement au traitement cognitif rapide des mots arabes dans leurs spécificités graphologiques	<p>IND3.1. améliorer l'identification / mémorisation rapide des mots clés,</p> <p>IND .3.2. renforcer l'identification / mémorisation rapide des mots à travers différents jeux de lecture,</p> <p>IND 3.3. lecture des livres adaptés au niveau des élèves et pour améliorer chez eux les stratégies de reconnaissance de mots dans leurs différentes formes (conscience syntaxique)</p>			
C.4. favorise la compréhension	<p>IND4.1. Enseigne des stratégies de compréhension telles que la prédiction, l'inférence et les techniques de l'attention visuelle,</p> <p>IND4.2.aider les élèves à réfléchir sur ce qu'ils ont lu</p> <p>IND4.3. Encourage les élèves à lire régulièrement pour améliorer leur compréhension de la lecture</p>			
C5. Encourage à surmonter les difficultés et à lire et vite et mieux,	<p>IND5.1.Fournit des commentaires positifs</p> <p>IND5.2.Encourage les élèves à se fixer des objectifs pour améliorer leurs performances</p>			

La Grille d'observation des activités des primo lecteurs

1. La conscience phonologique

la capacité à manipuler les sons : Les élèves qui ont une bonne conscience phonologique ont plus de facilité à associer les lettres aux sons et à les lire.

2. La mémoire de travail

la capacité à retenir et à traiter l'information en temps réel : ceux qui ont une bonne mémoire de travail sont capables de retenir les lettres et les mots à mesure qu'ils les lisent ou les écrivent.

3. La rapidité du traitement

Les enfants qui acquièrent une bonne vitesse de traitement sont capables de lire et d'écrire plus rapidement.

4. La conscience morphologique

la capacité à comprendre et à manipuler les parties des mots (racines, préfixes, syllabes, suffixes). Les enfants qui ont une bonne conscience morphologique peuvent distinguer la signification des mots plus facilement et utiliser l'orthographe pour deviner le sens des mots inconnus.

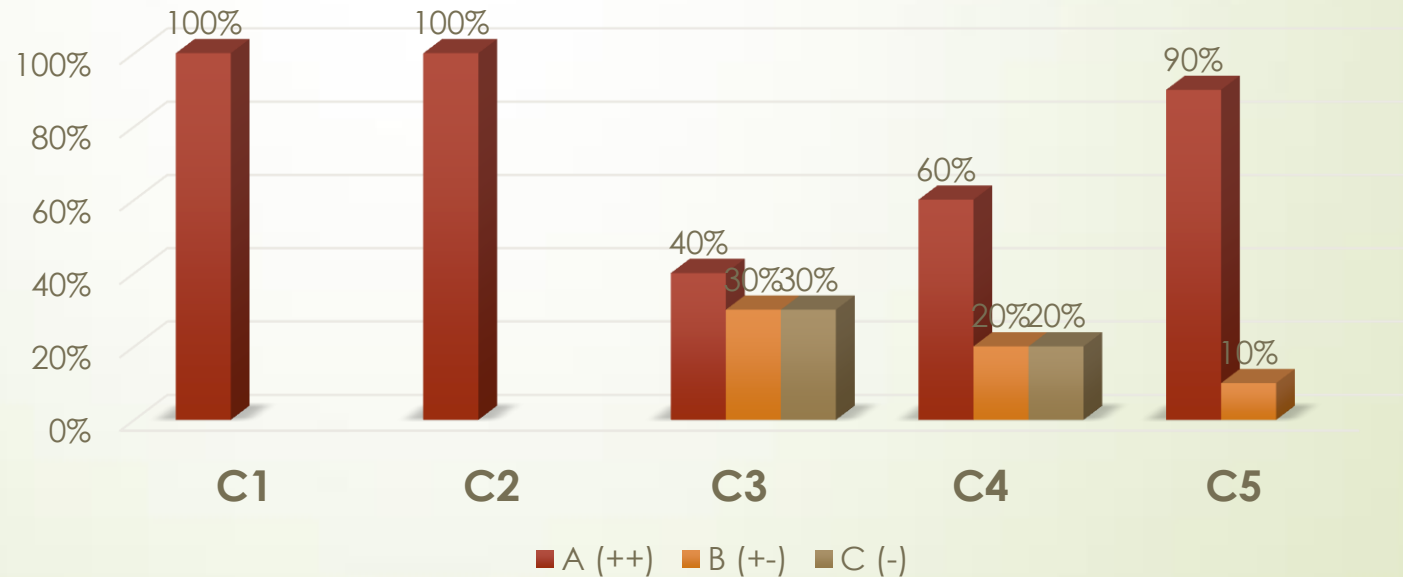
5. La compréhension

la capacité à comprendre et à utiliser le langage oral et écrit. Les enfants qui ont une bonne compréhension du langage sont capables de comprendre ce qu'ils lisent et écrivent, et d'exprimer leurs pensées clairement.

Résultats groupe Exp.

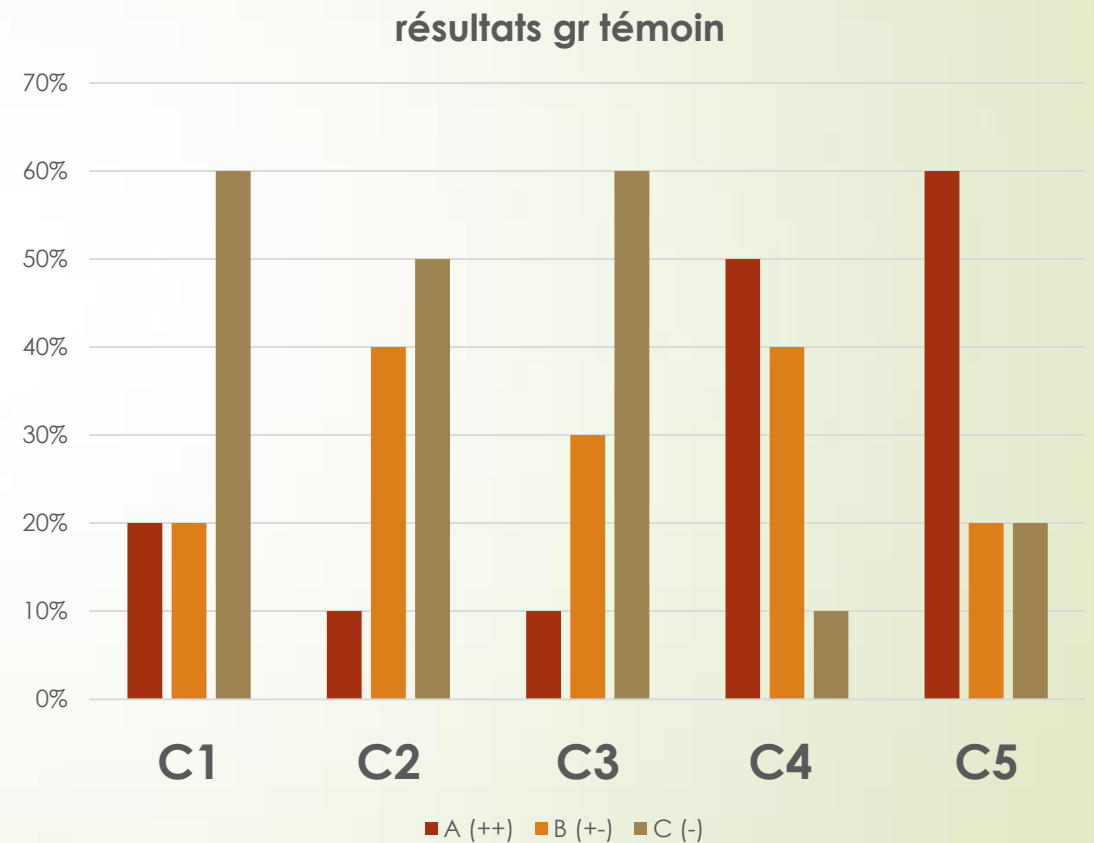
	A (++)	B (+-)	C (-)
C1	100%		
C2	100 %		
C3	40 %	30 %	30 %
C4	60 %	20 %	20 %
C5	90 %	10 %	

Résultats Gr Exp



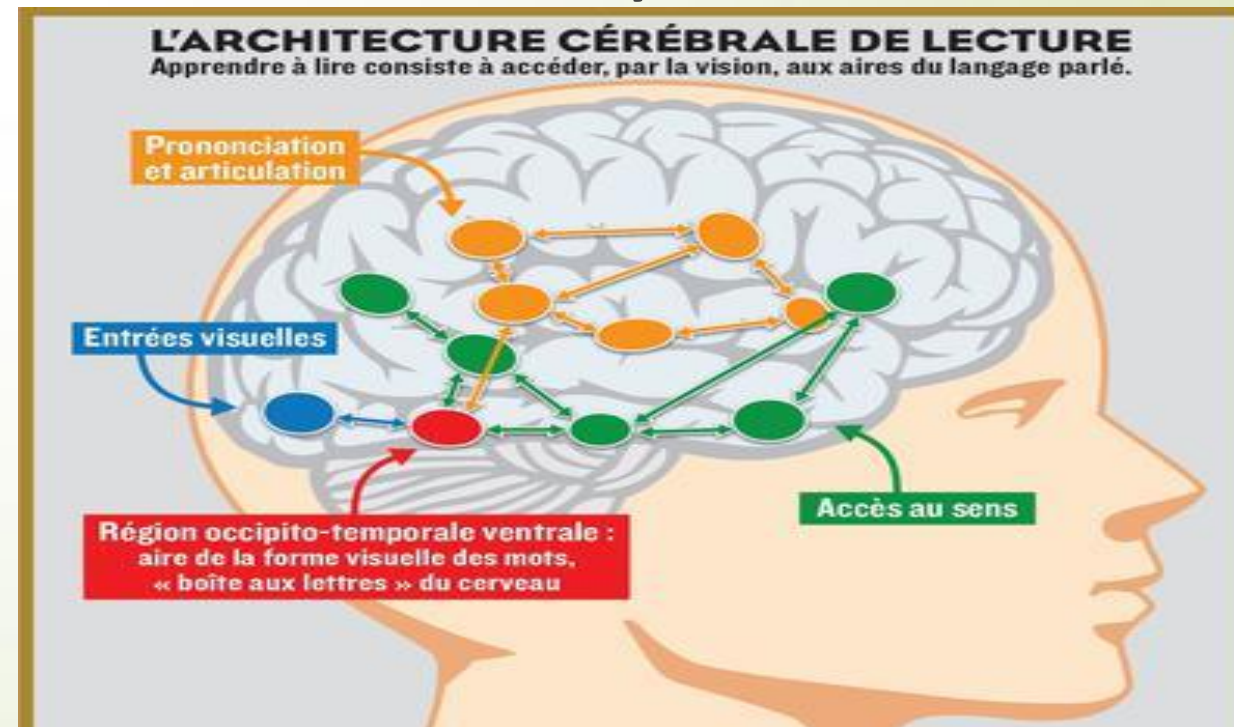
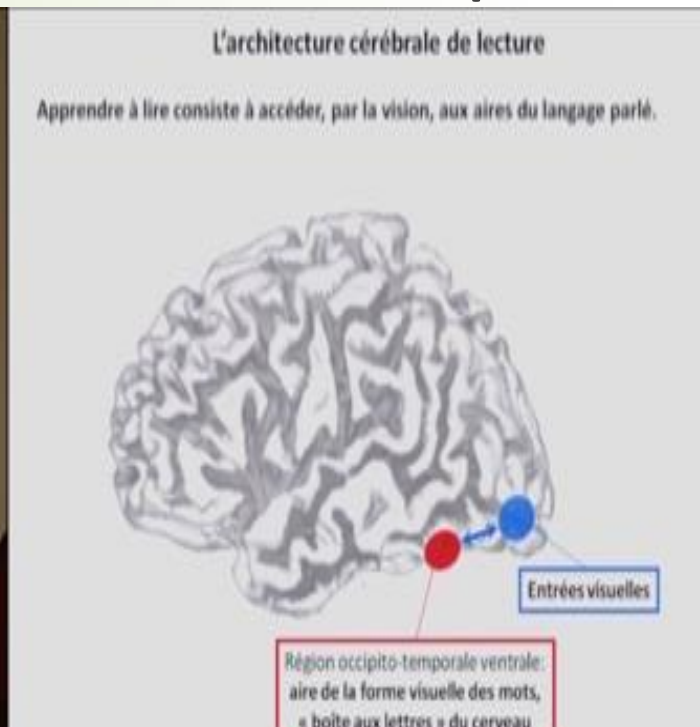
Résultats groupe témoin

	A (++)	B (+-)	C (-)
C1	20 %	20 %	60 %
C2	10 %	40 %	50 %
C3	10 %	30 %	60 %
C4	50 %	40 %	10 %
C5	60 %	20 %	20 %



Analyse: au niveau des pratiques pédagogiques

- L'Impact de la formation chez les enseignants du groupe expérimental s'est manifesté notamment au niveau des activités phonologiques, (100 %, au C1 C2.)
- - La progression de la leçon est plus nette. Les phases de la leçon sont articulées de façon complémentaire: les activités auditives phonologiques fondent les activités d'apprentissage visuelles des lettres et des mots.
- - Cette approche a favorisé l'acquisition de la lecture des lettres syllabe et mots arabes.



2- : au niveau des activités des primo-lecteurs

➤ Au niveau des primo-lecteurs G.Exp:

- ❑ l'observation instrumentée au niveau des activités des élèves primo-lecteurs a montré que les élèves dans les classes expérimentales avaient une plus grande aisance au niveau du déchiffrage, de la segmentation phonétique, de l'association lettre/ sons ainsi qu' au niveau du découpage syllabique,
- ❑ Ils ont manifesté une maîtrise des compétences en lecture arabe au niveau des liaisons entre les mots notamment les mots identifiés (المعرفة والنكرة) qui commence par le « ال »,
- ❑ les élèves ont pratiqué une lecture fluide des mots de diverses longueur et des phrases de 3 à 4 mots, ,
- ❑ Ils arrivent à comprendre ce qu'ils lisent et procèdent à des jeux de variation de mots dans la phrase en préservant son sens,

- ❑ les élèves dans les classes témoin avaient peu d'aisance du déchiffrage, de la segmentation phonétique, ils ont manifesté des difficultés apparentes au niveau de l'association lettre/ sons ainsi qu' au niveau du découpage syllabique,
- ❑ La majorité d'élèves ne pouvaient pas réaliser les liaisons entre les mots identifiés (المعرفة والنكرة) commençant par « ال »,
- ❑ absence de fluidité dans la lecture des phrases de 3 à 4 mots, ,
- ❑ n'arrivent pas à comprendre ce qu'ils lisent,

Constats et Perspectives :

- En croisant Les données de l'observation instrumentée dans nos quatre sites, avec les informations recueillies chez les formateurs et chez les enseignants(e)s, on peut affirmer qu'il y'a eu une nette amélioration des pratiques pédagogiques chez les enseignantes du groupe expérimental,
- cette amélioration a été confirmée par les bonnes performances de leurs élèves, et une progression au niveau du programme scolaire de la 1ere année,



Séquences de classe



Il est temps

- d'Adopter des choix stratégiques éclairés par l'apport des chercheurs et professionnels du terrain
- d' Améliorer l'enseignement apprentissage
- de Mieux gérer la chose scolaire
- ..

Osons ensemble

Merci pour votre attention

تحية إلى روح الأستاذ
الأسعد المولهبي

رحمك الله صديقي

