

Recherche collaborative en éducation

Pr Chiraz Kilani

Institut Supérieur de l'Education
et de la Formation Continue

Rapports entre recherche et éducation

- Différentes conceptions :
 - Experts « externes » : des propositions, voire des injonctions institutionnelles ;
 - Chercheurs en éducation « extérieurs » à la pratique du professeur : des propositions, voire des prescriptions ;
 - Recherches collaboratives : chercheur = « anthropologue de l'éducation » ; relation indissociable entre compréhension et transformation de la pratique



► Dans la littérature : recherche-action, ingénierie didactique, ingénierie collaborative, ingénierie coopérative, Design based research, etc.

► Champ des recherches en didactique : inscription souvent dans la mouvance des recherches en éducation ayant une visée de transformation et d'amélioration des pratiques d'enseignement et des conditions d'apprentissage des apprenants.

- 
- En réaction à la non pertinence des transpositions de la recherche vers la pratique car non prise en compte de la complexité des situations éducatives (Bécu-Robinault, 2015)
 - Visée d'amélioration des pratiques d'enseignement et des conditions d'apprentissage

Des recherches pour « agir » plutôt que « voir »



Recherches collaboratives

***Différents paradigmes
méthodologiques***



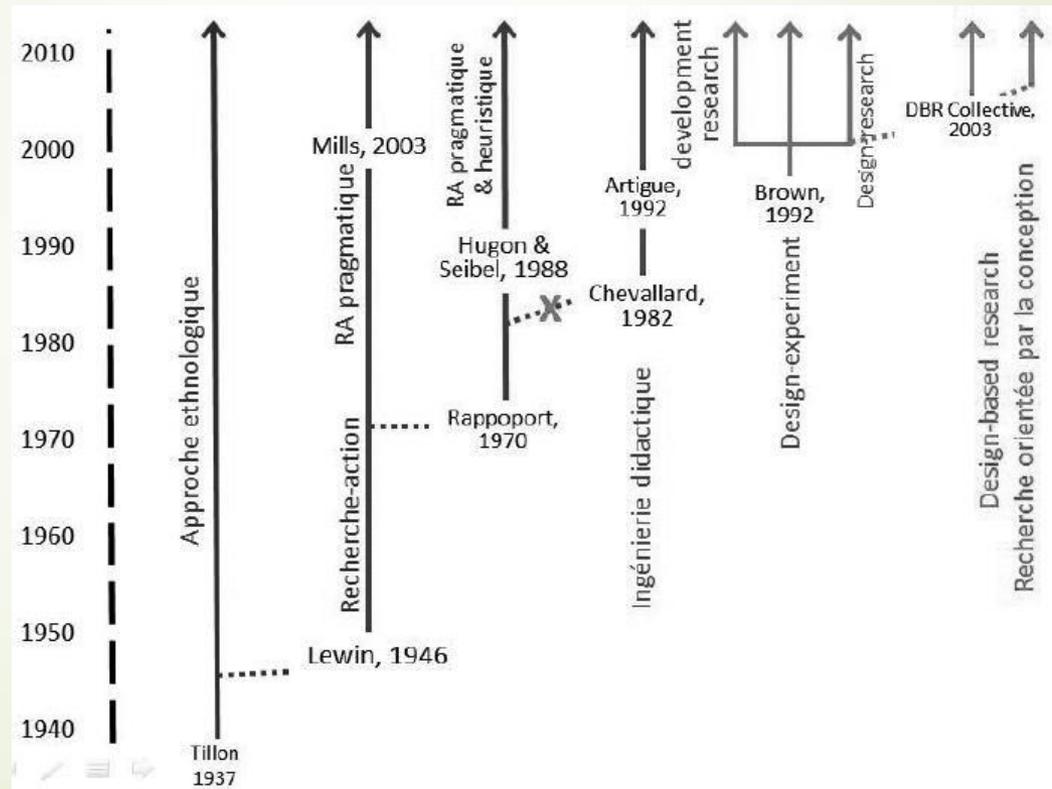


L'objectif est de réduire la distance entre les savoirs théoriques (recherche) et les savoirs en acte (expérience professionnelle des enseignants)

3 critères pour réussir une ingénierie (Desgagné, 2012) :

- co-construction d'un objet de connaissance entre 1 chercheur et des praticiens (les deux participent);
- activités de production de connaissance et de développement professionnel, contribution des différents acteurs sur la base de leur expertise (les deux utilisent leurs connaissances professionnelles) ;
- médiation entre communauté de recherche et communauté de pratique (inter-compréhension , il faut que chacun d'eux puisse comprendre l'autre))

Recherches collaboratives : diagramme phylogénétique (Sanchez et Monod-Ansaldi, 2015)



Recherche-action

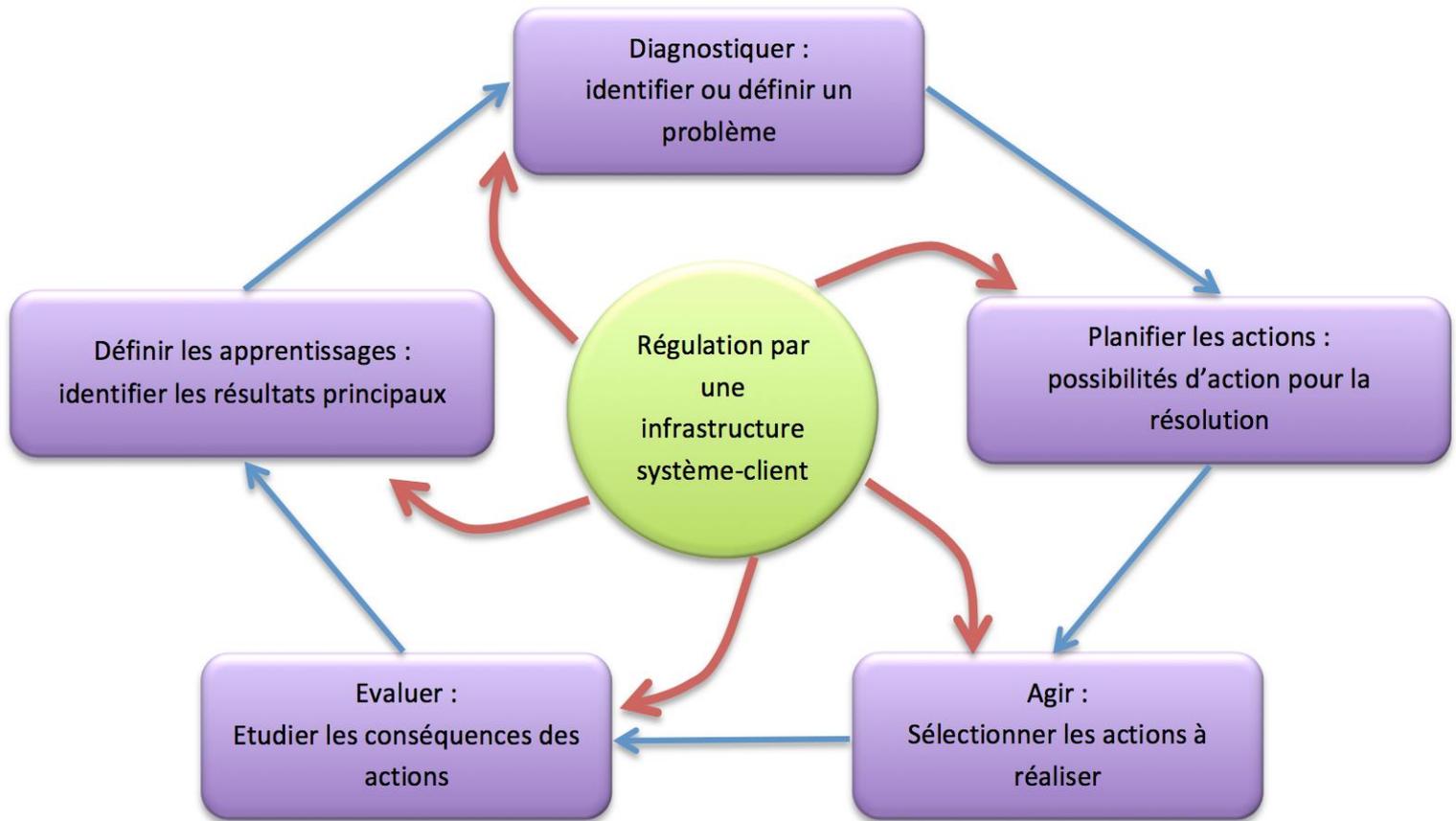
Paternité = Lewin

Un courant méthodologique hétérogène (pratique-théorique-pratique)

Double enjeu :

- L'enseignant : Dépassement d'une difficulté pour les praticiens de manière à améliorer leur activité professionnelle
- Le chercheur : Contribution à l'avancement du savoir pour les chercheurs

Objectif : transformer la réalité étudiée en développant des connaissances scientifiques sur celle-ci



Type de recherche	Enjeux	Objectifs	Processus	Rôles des chercheurs	Rôles des enseignants
Ingénierie didactique	Produire et valider des connaissances	Confronter les résultats de la recherche à la complexité du terrain	Linéaire	Conception de séance	Implémentation en conditions ordinaires
Recherche-action	Dépasser une difficulté cruciale rencontrée par les praticiens. Elaborer des connaissances scientifiques	Transformer la réalité étudiée	Cyclique	S'immerger dans le terrain. Conduire la recherche. Transmettre les solutions vers la communauté des praticiens.	Formuler une demande. Participer aux analyses. Implémenter les solutions.
Design-based research	Mobiliser la recherche pour proposer des produits au service de pratiques ordinaires. Produire des connaissances scientifiques.	Concevoir des solutions répondant à un problème concret. Elaborer, adapter des théories relatives à ces solutions.	Itératif	Mobiliser les résultats de la recherche. Concevoir un produit. Conduire la recherche. Valider la généralisation de l'utilisation du produit.	Concevoir un produit. Documenter le contexte d'implémentation.
Ingénierie coopérative	Recherche de symétrie. Dialogue d'ingénierie.	Concevoir, produire une séquence d'enseignement	Itératif	Posture d'ingénieur Coresponsable dans	Posture d'ingénieur Coresponsable dans l'accomplissement du travail



merci