



# Colloque sur **Lecture et apprentissage**



# **Communication intitulée :**

**De l'agir pédagogique des enseignants et du sens donné à l'apprentissage : le cas de l'enseignement-apprentissage du français à l'école publique tunisienne.**

**Présentée par :**

**Yassine ZOUARI**

**UNIVERSITÉ DE TUNIS**

**Enseignant-chercheur en Sciences de l'éducation**

**Laboratoire PHILAB – Groupe « Education et culture »**

**Faculté des Sciences humaines et sociales 9 avril, Tunis**



Mots clés:

**Expérience de lecture/écriture;  
constructivisme pédagogique; rapport  
de sens au savoir; médiation  
culturelle.**



## **Question soulevée**

**Si l'expérience de lecture/écriture constitue pour l'élève le sous-bassement d'un rapport de sens au savoir (B. Charlot, J. Giasson), comment le développement de cette expérience requiert-il du maître une posture pédagogique constructiviste, celle de la médiation cognitive et culturelle ?**



## L'expérience de la lecture/écriture et la force propulsive de la pédagogie

### ■ **Trois exigences inhérentes à la lecture/écriture:**

#### - **Sur le plan psychologique:**

Le langage structure l'action et la pensée de l'enfant (les concepts) (Vygotski)



## **Sur le plan pédagogique-anthropologique:**

**L'appropriation de la lecture/écriture fonde l'expérience scolaire de l'élève et son rapport au savoir (rapport au monde);**

- structure « l'être au monde » de l'individu;**
- structure « la continuité du monde ».**



## **Sur le plan socio-politique**

- **La formation du citoyen éclairé et participatif (la citoyenneté).**



## **L'expérience de lecture/écriture**

**Le constructivisme pédagogique de (Dewey, Freinet) celui de la conceptualisation de dispositifs d'enseignement/apprentissage, de situations problème et de projets en rapport avec les centres d'intérêt des apprenants.**

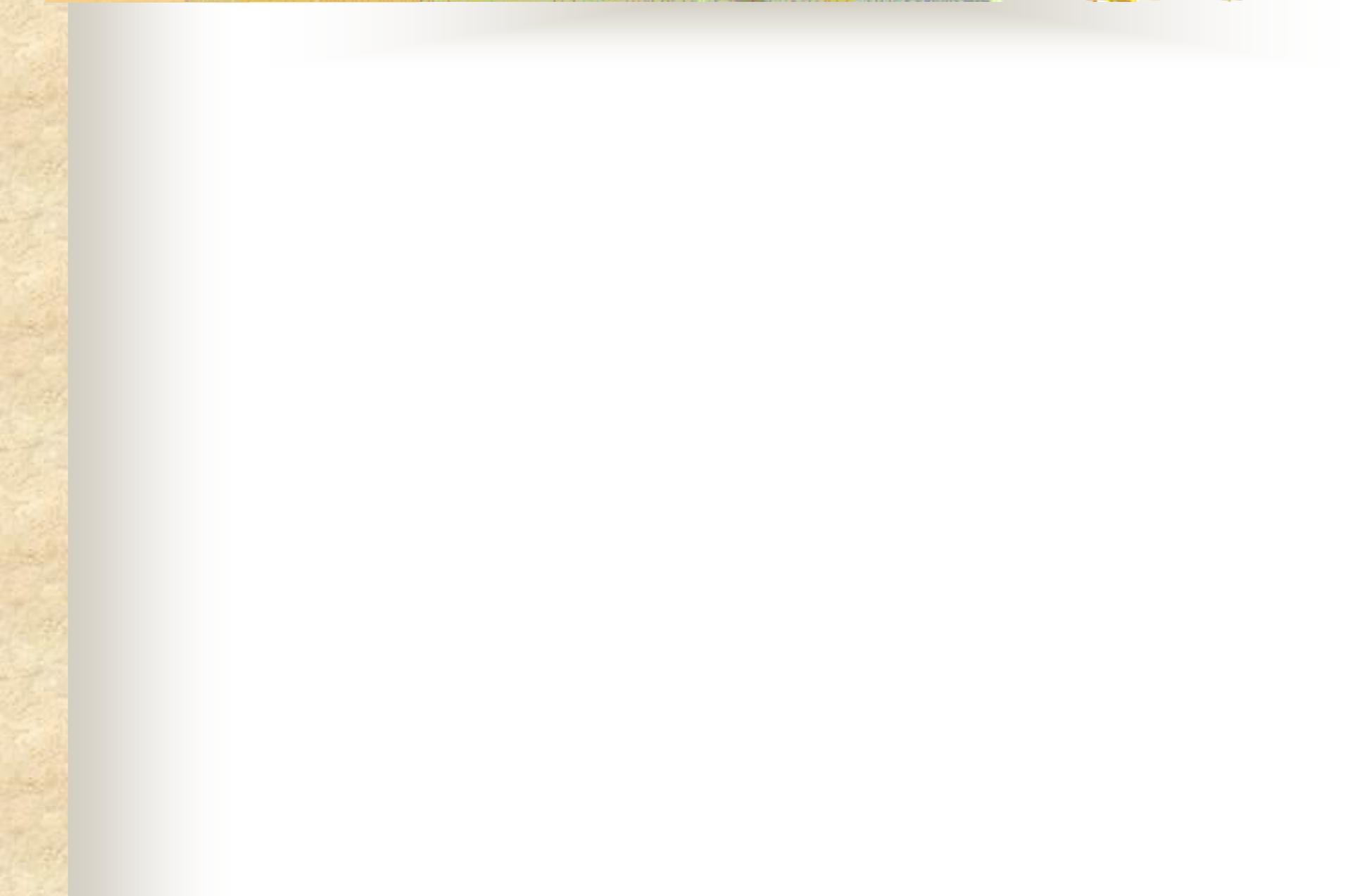
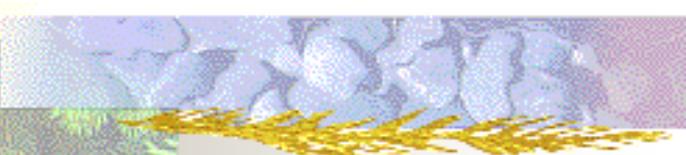
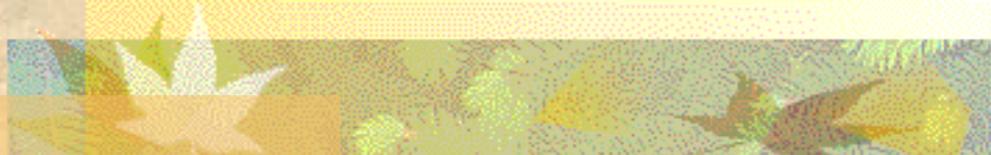


# **La professionnalisation des métiers de l'éducation dans l'optique du sens :**

- **Loin d'être réduite à la mise en application technique et au prescriptivisme, la professionnalisation des métiers de l'éducation exige l'appropriation, par les enseignants/formateurs des savoirs sur l'éducation et surtout de la posture pédagogique, celle de la pratique éducative et de la réflexion sur cette même pratique (Houssaye ; Ph. Meirieu) en vue d'y faire advenir le sens (I. Vinatier).**

- 
- La posture pédagogique est indissociée d'une exigence éthique (axiologique), didactique (le sens de la chose enseignée) et praxéologique .
  - La pédagogie étant une praxis de médiation cognitive et culturelle qui crée la rencontre jubilatoire de l'apprenant et des savoirs et développe l'aptitude au transfert des connaissances et des compétences, permettrait à elle seule de créer, chez les apprenants/formés l'engouement pour les savoirs/compétences et la culture.

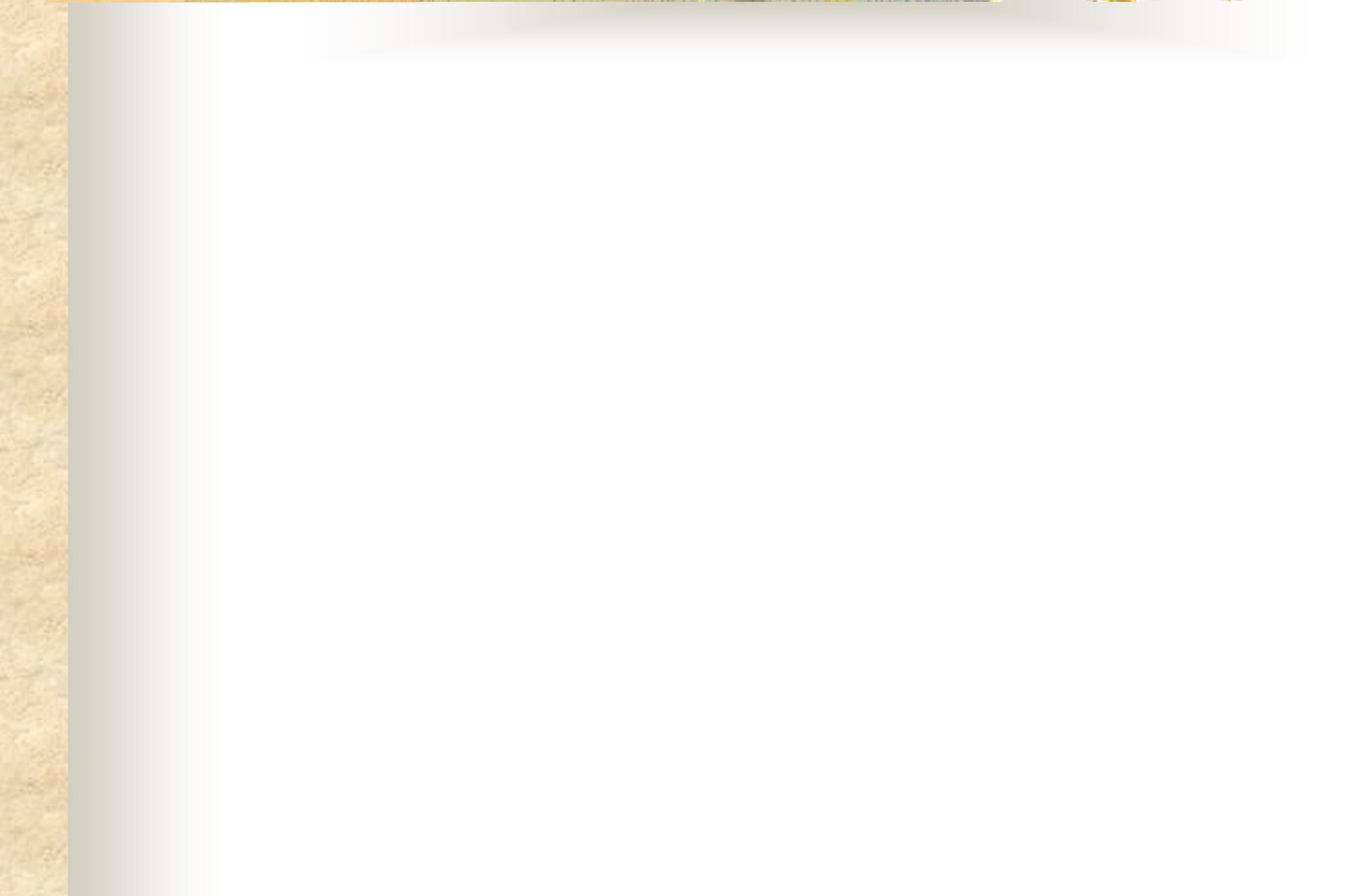
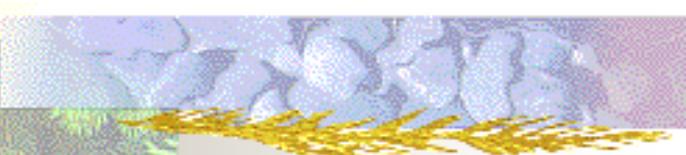
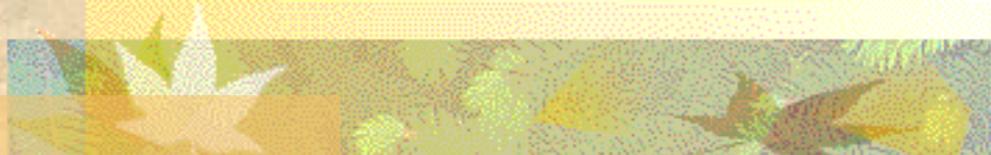
- 
- **Ainsi la pédagogie constitue une approche interne de l'éducation, approche qui interpelle le sens des situations d'enseignement/apprentissage tel qu'il est vécu par les acteurs concernés.**

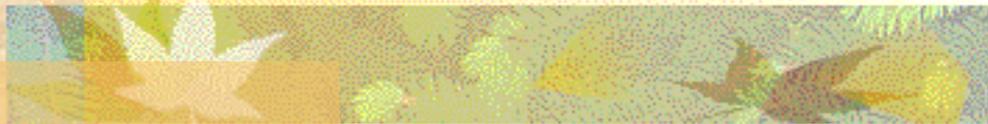




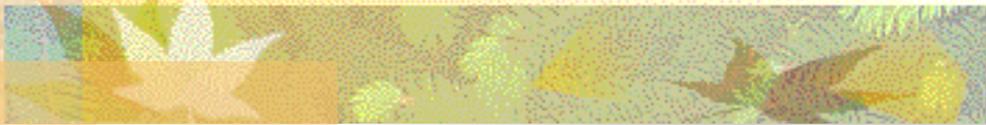
L'activité du pédagogue relève de l'agir délibéré, méthodique et orienté vers des fins, voire d'une praxis entendue au sens d'un *« faire dans lequel l'autre ou les autres sont visés comme êtres autonomes et considérés comme l'agent essentiel du développement de leur propre autonomie. La vraie politique, la vraie pédagogie, la vraie médecine, pour autant qu'elles ont jamais existé, appartiennent à la praxis... la praxis est ce qui vise le développement de l'autonomie comme fin et utilise à cette fin l'autonomie comme moyen »*

(C. Castoriadis, 1975, 103).





-





**Merci**