

Conférence d'Orientation pour l'Education et la Recherche

الندوة التوجيهية الأولى للتربية والبحث

آقرأ، تتعلم، تتعلم، تتعلم

PROGRAMME

JEUDI 30 NOVEMBRE - MATIN

Accueil : 9h-9h30

Discours d'accueil : 9h30-10h15

- Directeur Général du CIFFIP
- Représentant de l'Ambassade de France en Tunisie
- Représentant du Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MESR)
- Représentant du Ministère de l'Education (ME)

Cocktail d'ouverture : 10h15-11h00

Plénière d'ouverture : 11h-12h

- Présentation du projet porté par le CIFFIP, par [Mme Imène Salah Boukhari](#), directrice des Recherches, et [Mme Carole Forja](#), Experte Technique Internationale mise à disposition du ME au sein du CIFFIP
- Communication de [Mme Chiraz Kilani](#), Directrice de l'Institut Supérieur de l'Education et de la Formation Continue de Tunis (UVT) sur la recherche collaborative
- Communication du MESR : perspective pour le développement de la recherche en éducation
- Communication du ME : [Mme Nadia Ayari](#), Directrice Générale de l'Enseignement Primaire

Constats sur le niveau des élèves : 12h00-12h30

[Mme Souad Abdel Wahed](#), enseignante à l'Institut Supérieur des Sciences Humaines et Sociales de Tunis. Expert en Évaluation et [Mme Chadia Mhirs](#), Inspectrice Générale honoraire. Expert en Suivi, Évaluation et Apprentissage : *Évaluation des compétences fondamentales en lecture dans les premières années de la scolarité : Résultats de l'étude EGRA Tunisie 2021*

- Réponses aux questions de la salle posées via une application sur smartphone

PAUSE DEJEUNER 12h30-14h

JEUDI 30 NOVEMBRE - APRÈS MIDI

Panel 1 : Fondements théoriques et contextualisation : 14h-15h40

- [Sylviane VALDOIS](#), Chercheuse en Sciences Cognitives, Directrice de Recherche au CNRS, Université Grenoble-Alpes, France : *Interroger la question des invariants scientifiques de l'apprentissage de la lecture : comment apprend-t-on à lire ? Que sait-on de cette question dans une situation de multilinguisme ?*
- [Fatma Snoussi](#), Enseignante-chercheuse en Psychologie du développement et de l'éducation, Coordinatrice du Master professionnel « Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent », Université Tunis El Manar, Institut Supérieur des Sciences Humaines de Tunis : *Les prérequis et les prédicteurs de l'apprentissage de la lecture en langue arabe : étude en contexte tunisien.*
- [Laurent Lima](#), Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation à l'université Grenoble Alpes : *En quoi le modèle simple de la lecture peut-il être une ressource pour la recherche sur la lecture et pour les pratiques d'enseignement de l'écrit ?*
- [Albogaste Ulrich MVIE MBIDA](#), Enseignant, formateur national ELAN (Initiative « Ecole et Langues Nationales » en Afrique – OIF) et psychopathe – intervention à distance : *L'approche ELAN de l'enseignement-apprentissage de la lecture-écriture : un modèle intégré d'enseignement-apprentissage de la lecture-écriture articulant une langue maternelle (L1) et le français, suivant des modalités spécifiques.*
- [Yacine Zouari](#), Docteur en sciences de l'éducation, responsable du master de recherche en Sciences de l'Education de la Faculté des Sciences Humaines et Sociales de Tunis : *De l'agir pédagogique des enseignants et du sens donné à l'apprentissage : le cas de l'enseignement-apprentissage du français à l'école publique tunisienne.*

Pause 15h40-16h

Débat. 16h-17h

- Réponses aux questions de la salle posées via une application sur smartphone
- Débat : Quels fondements théoriques et quels invariants pour fonder une approche tunisienne ?



Panel 2 : Quelles pratiques enseignantes pour l'enseignement-apprentissage de la lecture ? : 9h-10h

- [Nahed Boukadida](#) : Enseignante Universitaire, Institut Supérieur des Sciences Humaines de Tunis, Chercheure en psychologie du développement, de l'éducation & des apprentissages scolaires. : *Du langage oral au langage écrit.*
- Recherche Collaborative de [Mounir Manai](#), Docteur en sciences de l'éducation, expert en pédagogie professionnelle, Inspecteur général émérite au sein du Ministère de l'Education Tunisien et feu Dr. Lassaad Mouelhi, enseignant chercheur en didactique de sciences de la vie et de la terre : *Exploration de l'apport des neurosciences aux pratiques d'enseignement / apprentissage de la lecture chez les primo lecteurs en langue arabe.*
- [Hosnia Choukri](#) : Enseignante-chercheuse à l'Ecole Nationale Supérieure des enseignants, Université Moulay Ismail – Meknès. Ex-Inspectrice pédagogique de français de l'enseignement primaire. Membre de l'équipe centrale chargée de la réforme du système éducatif marocain : *L'apprentissage intégré de la lecture dans l'enseignement des langues : promouvoir le décloisonnement, l'interdisciplinarité et la mise en place d'une matière intégrée dite OLED (Oral, Lecture, Ecriture, Dictée).*
- Recherche Collaborative de [Nedra Essid](#), Inspectrice principale des écoles primaires en langue française, et de [Yassine Zouari](#), Docteur en sciences de l'éducation, Laboratoire PhiLab, responsable du master de recherche en Sciences de l'Education de la Faculté des Sciences Humaines et Sociales de Tunis : *Quelles pratiques pédagogiques d'enseignement-apprentissage de la lecture pour favoriser l'engagement des élèves dans leur diversité ? De l'engagement des enseignants et du sens donné à l'apprentissage.*

Questions : 10h-10h30 : Questions de la salle posées via une application sur smartphone

Pause : 10h30-10h45

Ateliers : 10h45-12h30

PAUSE DEJEUNER 12h30-14h

Panel 3 : Comment construire des outils curriculaires pour améliorer l'enseignement-apprentissage de la lecture ? : 14h-15h

- Présentation de la commission des programmes : *Quels outils et quelles recherches pour inscrire dans les programmes l'amélioration de l'apprentissage de la lecture ? (sous réserve)*
- [Colette Aoun](#), Enseignante-chercheuse à l'Université Saint Joseph, Beyrouth, et conceptrice de manuels : *Décryptage de l'Enseignement de la Lecture-Écriture dans un système éducatif bilingue : approche convergente proposée dans les manuels de français et d'arabe, fondements théoriques et intérêt de l'approche du point de vue des utilisateurs.*
- Recherche Collaborative tunisienne de [Henda Khiari](#), Inspectrice générale de l'éducation pour les écoles primaires, experte internationale associée à France Education International et de [Chiraz Kilani](#), Maîtresse de conférences en Didactique des Sciences, Directrice de l'Institut Supérieur de l'Education et de la Formation Continue de Tunis (UVT) : *Itinéraire curriculaire pour apprendre la lecture-écriture en 6ème année de primaire : cohérence, ruptures et progressivité.*
- [Marina Chammas](#), chef du département de Français du Centre de Recherches et de Développement Pédagogiques du Liban, formatrice et coordinatrice du projet IFADEM Liban. Coordinatrice volet « politique linguistique » dans le cadre de la réforme des curricula : *De la conception du manuel de Français de 1^{ère} année d'Education de base, à la réforme des programmes : choix et orientations pour l'enseignement-apprentissage de la lecture dans les trois langues à l'école libanaise.*

Questions : 15h-15h30 : Questions de la salle posées via une application sur smartphone

Pause : 15h30-15h45

Ateliers : 15h45-17h15

Conclusions : 9h-10h30

- Synthèse du Panel 1 par [Mme Myriam Abou-Samra](#), Maître de conférences en Sciences du Langage et Didactique des Langues au CLA de l'Université de Franche-Comté et Experte Technique Internationale auprès de la DGRU.
- Synthèse du Panel 2 par [M. Laurent Lima](#)
- Synthèse du Panel 3 par [Mme Sylviane Valdois](#)
- Présentation des résultats des ateliers

Clôture : 10h30-11h

- Mot de clôture du partenaire (Ambassade de France)
- Mot de clôture du représentant du Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
- Clôture par le représentant du Ministère de l'Education : [Mme Sondes Jebara](#), Directrice Générale des Programmes et de la Formation

Cocktail dinatoire de clôture : 11h30-13h

