



# La lecture dans les programmes officiels

**Nadia Ayari**  
**Directrice générale du cycle primaire**

Conférence d'Orientation pour l'Education et la Recherche  
Apprendre à lire pour apprendre -CIEFIP 30 novembre 2023

# Plan de l'exposé

- Introduction : Pourquoi enseigner la lecture ?
- Statut de la lecture dans les P.O
- Compétence terminale liée au savoir-lire et ses composantes
- Méthodologies et approches
- Supports et outils
- Evaluation de la lecture
- Difficultés

# Introduction

## Pourquoi enseigner la lecture ?

La compétence de la lecture permet de former des lecteurs autonomes.

la lecture est une compétence « transversale » qui permet l'accès aux connaissances et leurs améliorations ce qui conditionne l'avenir scolaire et professionnel de l'élève.

Selon l'approche par les compétences, la lecture est un outil mis au service de la production écrite.

# Compétence terminale liée au savoir-lire

Intégrer les mécanismes de base de la lecture pour lire des textes variés et rendre compte de sa compréhension

S'approprier les phonèmes-graphèmes

Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible

Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte

Apprécier une œuvre complète

# Objectifs de la lecture



Lire pour prendre du plaisir

La lecture de textes de plus en plus longs (conte, nouvelle...) contribuera à développer chez l'apprenant le goût de lire et d'apprécier une œuvre complète.



Lire pour s'informer

La lecture de textes informatifs (documentaires...) suscite la curiosité de l'élève et cultive « son désir d'en savoir plus ».



Lire pour agir

La lecture de textes injonctifs donnera à l'acte de lire la dimension d'inciter à l'action (confection d'objets, préparation de recettes...)



Lire pour enrichir son vocabulaire

La lecture permet d'enrichir le répertoire de l'élève se rapportant au sous-thème étudié et de l'utiliser dans le cadre d'activités ludiques

# Méthodologies et approches

L'enseignement-apprentissage de la lecture s'appuie, en 2<sup>e</sup> degré, sur les méthodes **mixte** et **évolutive**



Mixte, elle combine:

- l'approche globale
- la démarche analytique
- la synthèse



évolutive, elle variera au fur et à mesure en fonction des objectifs et des moments d'apprentissage.

# Méthodologies et approches

L'enseignement-apprentissage de la lecture s'appuie, en 3<sup>e</sup> degré, sur une approche qui alterne des activités orales et écrites, variées, permettant:

d'explorer le texte pour recueillir des informations en mettant en relation des indices graphiques, sémantiques, syntaxiques...

de se familiariser progressivement avec les spécificités de certains types de textes et d'écrits.

# Supports et outils

Manuels de lecture; comportant les supports écrits à lire

Cahiers d'activités; renfermant les exercices écrits à réaliser

Dictionnaires à utiliser pour la compréhension du vocabulaire

Tableaux de sons, syllabaires pour consolider le déchiffrage

Supports visuels, audiovisuels,,,pour favoriser la compréhension



# Evaluation de la lecture

- L'appréciation des aptitudes et des acquis des élèves, en lecture, se fait à partir d'une évaluation continue;
- La performance attendue constitue, dans les programmes, l'indicateur de mesure qui témoigne du degré de maîtrise de la compétence terminale liée au savoir-lire;
- La performance attendue varie selon le degré et selon le niveau au sein de chaque degré.

# Performance attendue à la fin du 3e degré (6e année)

Au terme de la 6e année de l'enseignement de base, l'élève sera capable de lire des textes variés (récit, dialogue, documentaire, BD, mode d'emploi) :

- **à haute voix** et de façon intelligible ;
- **silencieusement**, pour **construire le sens** du texte en mettant en relation des indices et pour répondre à des questions de **compréhension globale**, de **compréhension du vocabulaire** ainsi que des questions appelant une **justification des réponses** et un **dépassement** du texte.

# Critères d'évaluation

La performance attendue se décline en critères d'évaluation qui permettent de mesurer le degré de maîtrise de CT liée au savoir-lire :

Critères minimaux	
<b>C1</b>	- Qualité de la lecture vocale
<b>C2</b>	- Compréhension globale
<b>C3</b>	- Compréhension du vocabulaire
<b>C4</b>	- Justification d'une réponse

Critères de perfectionnement	
<b>C5</b>	- Fluidité de la lecture
<b>C6</b>	- Dépassement du texte

# Volume horaire consacré à la lecture

	<b>1<sup>er</sup> degré</b>	<b>2<sup>ème</sup> degré</b>	<b>3<sup>ème</sup> degré</b>
Arabe	4h	1h30	1h30
Français		2h40	2h30

# Difficultés

- La méthode mixte adoptée privilégie la perception visuelle et ne favorise pas la lecture à haute voix;
- La méthodologie mise en œuvre néglige la lecture à haute voix du maître (ou lecture magistrale); on ne fournit pas à l'apprenant un modèle à suivre;
- Les difficultés d'apprentissage (liées au déchiffrage, inférences, construction du sens) ne sont pas prises en compte dans les recommandations mentionnées dans les programmes officiels;
- L'intérêt est donné à la compréhension (la lecture silencieuse) au détriment de la lecture oralisée/vocale, on « interdit » les lectures vocales dites « gratuites »

Merci pour votre attention