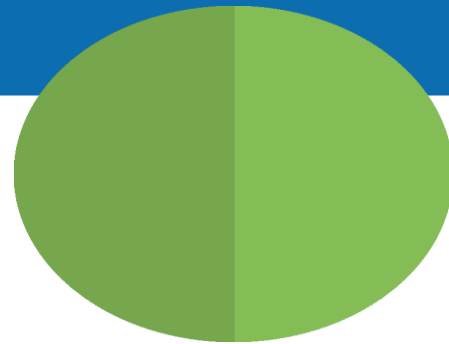
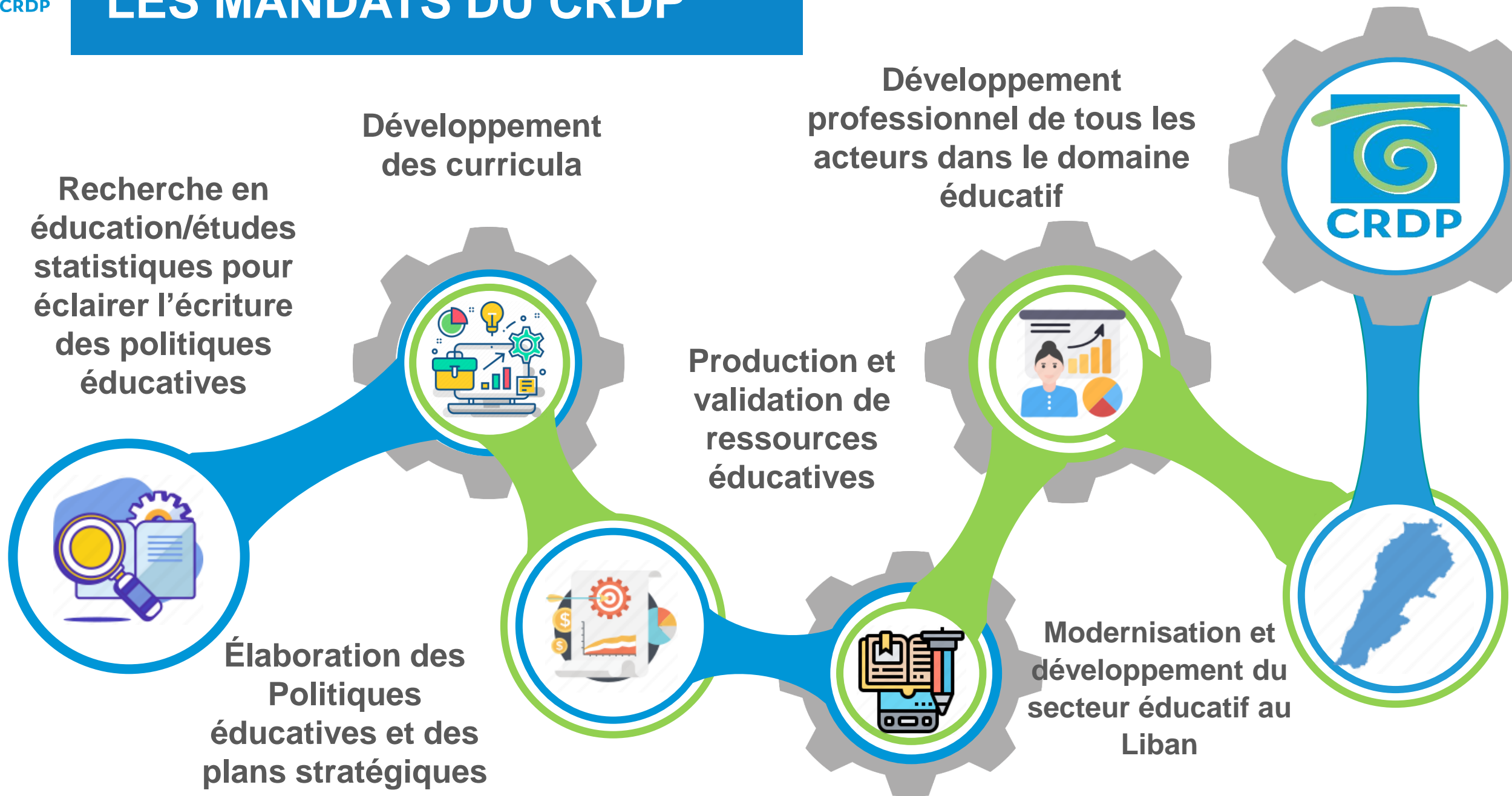
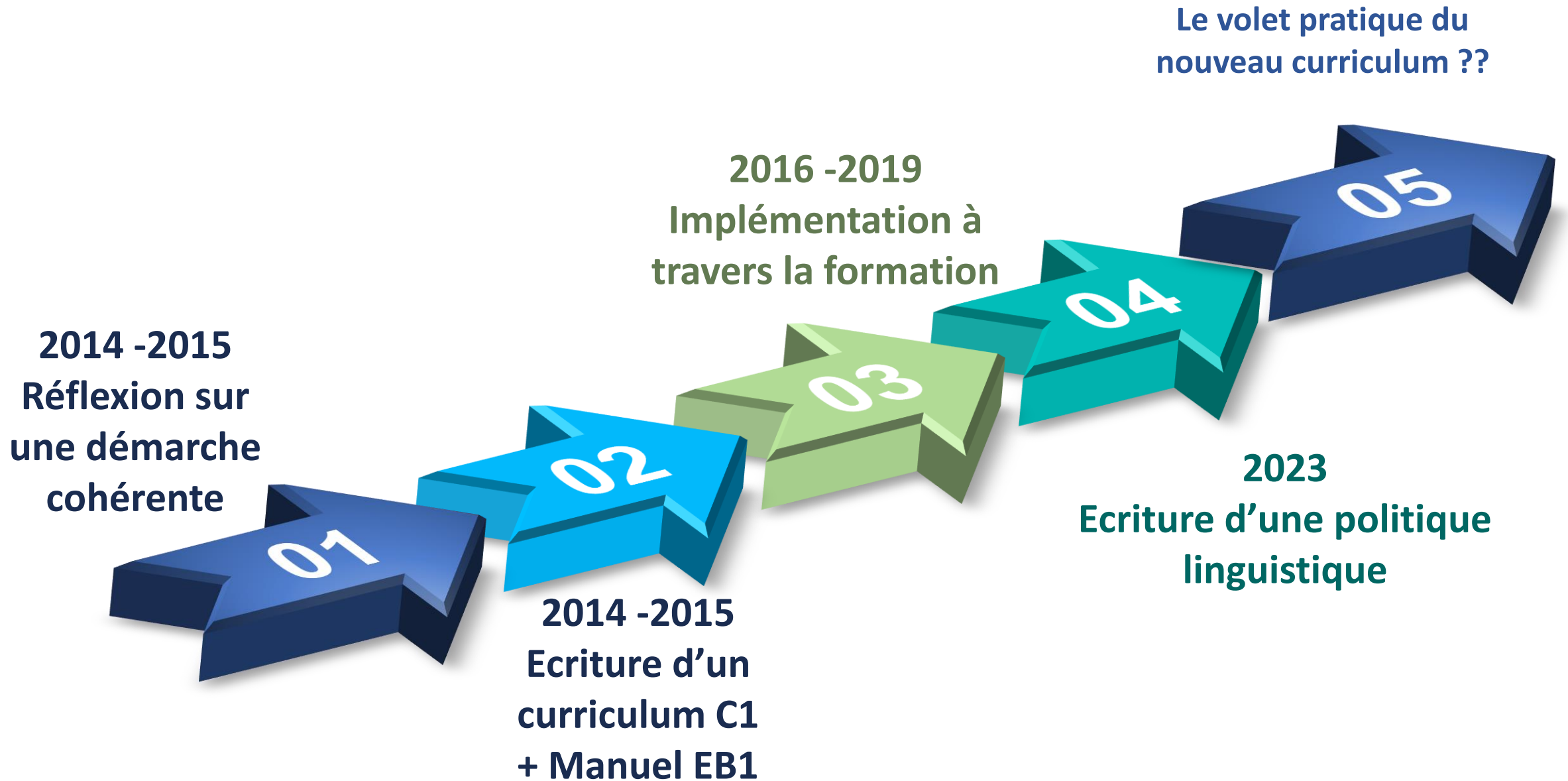


De la conception du manuel de Français de 1^{ère} année d'Education de base, à la réforme des programmes : orientations pour l'enseignement-apprentissage de la lecture dans les trois langues à l'école libanaise



LES MANDATS DU CRDP





Curriculum de 1997 :

Français Première Langue Etrangère / Traitement du français comme étant langue maternelle / seconde

Désignation d'une compétence de « Lecture et compréhension de documents écrits » accompagnée des objectifs favorisant son développement

Absence de méthode pour l'enseignement de la lecture

Recours à la méthode mixte (sans référent théorique) (versions multiples)

Tendance vers la méthode globale

Des apprenants qui ne savent pas lire

LES CHANTIERS DE REFORME DU CURRICULUM 2014

Quelle approche choisir en l'absence d'un cadre / d'une politique qui oriente les réflexions?

Un public scolaire aux profils sociolinguistiques très hétérogènes

Le plurilinguisme sociétal et apprentissage des langues à l'école

Didactique des langues
Christian Ollivier

Sociolinguistique
Sylvie Warthon

La lecture
Agnès Perrin

Une expertise

Comment relier les activités langagières, l'éveil aux langues et l'apprentissage de la lecture ?

Un Curriculum Cycle 1

UN MANUEL EB1

J'apprends à lire

J'étudie le code [Ra] [R] [a]

Picto oreille. Œil. Je repère la syllabe [Ra] dans le mot

Rami Mira



Picto oreille. Œil. Je repère les sons dans les syllabes

Ra ar



Picto oreille. Œil. Je repère le son [R] dans les syllabes

Ra ar



Picto oreille. Œil. Je repère le son [a] dans les syllabes

Ra ar



Picto oreille. Œil. Bouche.
J'entends, je vois et je dis

Idem
pour R

Picto oreille. Œil. Bouche.
J'entends, je vois et je dis



Je vois aussi
« à » - « â »



Picto livre. Je lis les syllabes *(script et cursif)*

Ra - ra Ar - ar

J'étudie le code [mi] [m] [i]

Picto oreille. Œil. Je repère la syllabe [mi] dans le mot

Rami Mira



Picto oreille. Œil. Je repère les sons dans les syllabes

Mi im



Picto oreille. Œil. Je repère le son [m] dans les syllabes

Mi im



Picto oreille. Œil. Je repère le son [i] dans les syllabes

Mi im



Picto oreille. Œil. Bouche.
J'entends, je vois et je dis

Idem
pour M

Picto oreille. Œil. Bouche.
J'entends, je vois et je dis

Idem
pour I

Je vois aussi
« î »



Picto livre. Je lis les syllabes *(script et cursif)*

Mi - mi Im - im

J'analyse

Picto CD1-5. Picto bouche J'écoute. Je repère.

- les questions que pose Sara à Mira.
- les mots que Sara utilise pour poser ses questions.
Où ces mots sont-ils placés? au début ? à la fin de la
- les réponses respectives de Mira.

Je lis

Picto livre. Je lis ce qui est en rouge.

- Tu t'appelles comment ?
- Je m'appelle Mira.

M A P P E L L E

- Tu as quel âge ?
- J'ai 6 ans.

A N S

- Tu parles arabe ?
- Oui, je parle arabe.

P A R L E

Je m'entraîne à dire

Picto interaction Je choisis un ami. Je lui pose des questions.

Illustrer Mira et Rima

Pour Mira une bulle contenant « Tu + ? »

Pour Rima une bulle contenant « Je + . »

Prénom ?	Lire ?
Age ?	Nager ?
Aimer ?	Mimer ?
Jouer ?	Parle ?
Cubes ?	Ballon ?

Picto CD1-7. Picto bouche. J'écoute. Je réponds.

- Quelles langues parle Mira ?

Picto livre. Je lis.

Je parle *(en script)*
Arabe

A R A B E

Français

F R A N C A I S

Anglais

A N G L A I S

(en cursif)
Arabe

Français

Anglais

Je trouve une solution

Picto livre. Je lis les présentations.

Je m'appelle Rami. J'ai 7 ans.

J'aime jouer au ballon.

Je parle arabe. Je parle français aussi.



Je m'appelle Mira. J'ai 6 ans.

Je n'aime pas jouer au ballon.

J'aime lire. J'aime rire aussi.

Je parle anglais.

Je m'appelle Amir. J'ai 6 ans.

J'aime lire comme Mira.

Je n'aime pas jouer au ballon. J'aime jouer aux cubes.



Je m'appelle Rima. J'ai 7 ans.

Je n'aime pas lire. J'aime rire.

J'aime mimer. J'aime aussi nager.

ET APRÈS ?

Impossibilité de tester le manuel pour des raisons de rythme administratif

Formation des enseignants



IFADEM

Impact
Evaluation

QITABI 2



Faire des propositions auprès des autres
langues

Reprise du travail sur la réforme des curricula

Hypothèses pour la réforme au niveau des langues



**Politique linguistique commune
pour toutes les langues**

**Statut / Fonction
des langues**

**Principes communs pour
l'enseignement des
langues**

MERCI

