

PRESENTATION DES INTERVENANTS

PANEL 2 – Quelles pratiques enseignantes pour l'enseignement-apprentissage de la lecture ?



Nahed Boukadida : *Du langage oral au langage écrit.*

Le système orthographique des langues alphabétiques représente simultanément les niveaux phonologique et morphologique du langage oral. Apprendre à lire revient à développer une conscience explicite de ces structures linguistiques.

Dans un contexte socio-linguistique caractérisée par une diglossie dialecto-littérale et où la continuité fonctionnelle entre le code oral et le code écrit se trouve perturbée, il y a lieu de s'interroger sur le rôle de ces connaissances construites spontanément lors des interactions langagières orales dans l'apprentissage de la lecture.

Auteur d'une thèse de doctorat consacrée aux connaissances phonologiques et morphologiques dérivationnelles et à l'apprentissage de la lecture en arabe soutenue en 2008 à l'Université Rennes 2, Nahed Boukadida est aujourd'hui Enseignante-chercheure en psychologie du développement, de l'éducation et des apprentissages scolaires à l'Institut Supérieur des Sciences Humaines de Tunis, Université Al Manar.