



Yassine Zouari : De l'agir pédagogique des enseignants et du sens donné à l'apprentissage : le cas de l'enseignement-apprentissage du français à l'école publique tunisienne.

L'enseignement des langues est primordial dans les curriculums scolaires et le devenir scolaire de l'apprenant en dépend vigoureusement. Dans la mesure où l'appropriation du langage constitue la clé de voûte du développement global de l'enfant, la maîtrise progressive de la lecture/écriture ouvre à l'apprenant une fenêtre sur le monde, structurant de la sorte son expérience scolaire et son être au monde.

Toujours est-il que l'enseignement/apprentissage des langues à l'école tunisienne fait problème tant et si bien que nombreux sont les élèves qui ont du mal à lire et à écrire et qui ne se passionnent pas pour ces activités de sens. Dès lors si l'expérience de lecture/écriture constitue pour l'élève le sous-bassement d'un rapport de sens au savoir (B. Charlot, J. Giasson), comment le développement de cette expérience requiert-il du maître une posture pédagogique constructiviste, celle de la médiation cognitive et culturelle ?

Telle est la question à laquelle nous apporterons des éléments d'analyse et de réflexion dans notre communication en explorant la perspective pédagogique, celle de l'exigence du sens, exigence inhérente à la pédagogie en tant que praxis de médiation (Dewey, Freinet, Meirieu), de la « saveur des savoirs » (Astolfi) et de la valeur de la chose enseignée (Forquin).

1.1.1.1.1 Docteur en Sciences de l'éducation, Yassine Zouari a soutenu une thèse intitulée « Modernité et pédagogie. Le cas du système éducatif tunisien », sous la Direction du Professeur Jean Houssaye, à l'Université de Rouen, pour laquelle il a obtenu le Prix Louis CROS décerné par l'Académie des Sciences morales et politiques en 2004.

Il est aujourd'hui Maître-assistant en Sciences de l'éducation et responsable du Master de recherche en Sciences de l'éducation (Tunis/Nantes), à la Faculté des Sciences Humaines et sociales 9 avril Tunis, Laboratoire PHILAB.