



Marina Chammas : De la conception du manuel de Français de 1^{ère} année d'Education de base, à la réforme des programmes : choix et orientations pour l'enseignement-apprentissage de la lecture dans les trois langues à l'école libanaise.

Cette intervention permettra de partager l'itinéraire qui a conduit le CRDP entre 2014 et 2023, d'abord à concevoir un premier manuel de français intégrant l'apprentissage de la lecture et celui de la langue dans une perspective actionnelle, ensuite à mener une réflexion sur la formation des enseignants et sur l'impact de la formation sur leurs pratiques, enfin à produire un indispensable travail de définition des rôles et fonctions respectives des langues de l'école Libanaise, préalablement à la conception des curricula.

Marina Chammas, est, initialement, enseignante de français au primaire. Elle est depuis 2005 formatrice au CRDP, Centre de Recherche et de Développement Pédagogique du Ministère de l'Education Libanais. Dans ce rôle, elle a partagé son expertise avec d'autres éducateurs, contribuant ainsi au développement professionnel des enseignants et à l'amélioration continue des méthodes d'enseignement du français.

Engagée envers l'inclusion scolaire, elle a activement participé pour des ONG, en tant que représentante du CRDP, au développement de contenus pédagogiques spécialement conçus et adaptés aux réfugiés et aux élèves en situation de décrochage scolaire.

En tant que cheffe du département de langue et de littérature françaises au CRDP, Marina impulse depuis 2018 le développement de contenus pédagogiques innovants, une dynamique d'amélioration des pratiques enseignantes et le renforcement des compétences linguistiques des enseignants de et en français.

Conceptrice de contenu IFADEM, elle a aussi coordonné la conception, la numérisation et la mise en œuvre de ce programme de formation visant le développement des compétences didactiques des enseignants de français au primaire.

Aujourd'hui, elle coordonne le projet de développement d'une politique linguistique dans le cadre de la réforme des curricula, travaillant à établir des normes linguistiques communes et à promouvoir une approche cohérente de l'enseignement des langues de l'école Libanaise.