



Laurent Lima : *En quoi le modèle simple de la lecture peut-il être une ressource pour la recherche sur la lecture et pour les pratiques d'enseignement de l'écrit ?*

Cette présentation visera à montrer, à travers les résultats de deux programmes de recherche, comment un modèle théorique, en l'occurrence le modèle simple de la lecture de Gough & Tunmer (1986), peut-être interrogé dans le cadre de recherches développementales en contexte scolaire et mobilisé dans le cadre de recherches en pédagogie expérimentale. Dans le premier cas, le dispositif de recherche et les résultats d'une recherche longitudinale auprès de 600 élèves suivis du CP (grade 1) au CM2 (grade 5) seront présentés en mettant l'accent sur le développement parallèle des habiletés d'identification des mots écrits et des habiletés impliquées dans la compréhension du langage. Dans le second cas, le test de l'efficacité de trois programmes différents visant à développer, dès l'école maternelle, les habiletés nécessaires à la compréhension en lecture sera présenté à la fois dans sa dimension méthodologique et en termes de connaissances produites pour l'action des enseignants. En conclusion, des pistes permettant de favoriser le transfert de la recherche vers la classe seront présentées.

Laurent Lima est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation, au laboratoire de recherche sur les apprentissages en contexte (LaRAC) de l'université Grenoble Alpes depuis 2010. Il enseigne dans le cadre de la licence de sciences de l'éducation et du master IFOP portés par le département de sciences de l'éducation et de la formation, qu'il a dirigé de 2016 à 2021, et dans le master MEEF PIF de l'INSPE de Grenoble.

Ses travaux de recherche portent sur les processus impliqués dans la compréhension de l'écrit et leur enseignement, principalement à l'école élémentaire, ainsi que sur le lien entre les contextes d'apprentissage (qui incluent les pratiques d'enseignement) et les performances des élèves. Dans ce cadre, il collabore avec la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du ministère de l'éducation nationale français (DEPP) sur des programmes d'évaluation de politiques éducatives ou d'identification des pratiques enseignantes.

Outre ses travaux académiques qui ont donné lieu à la publication de plus de 40 articles scientifiques, il a coordonné, en 2016, la publication d'un manuel scolaire sur le thème de l'enseignement explicite de stratégies de compréhension et, en 2017, un ouvrage, à destination des enseignants, portant sur l'enseignement de la compréhension de l'écrit.