



**Lassaad Mouelhi: Exploration de l'apport des neurosciences aux pratiques d'enseignement / apprentissage de la lecture chez les primo lecteurs en langue arabe.**

Cette intervention présentera les résultats partiels d'une recherche menée. Elle fait suite à la mise en place d'une formation fondée sur les apports des neurosciences proposée aux conseillers pédagogiques et aux inspecteurs d'arabe.

Nous avons exploré les pratiques d'enseignement-apprentissage de la lecture aux primo lecteurs en langue arabe chez deux groupes d'enseignant, le 1er expérimental, le 2nd témoin. Nous comparerons ici les pratiques de chacun de ces deux groupes et dégagerons leurs spécificités.

En nous appuyant sur ces résultats, nous souhaitons par la suite élargir le terrain et le public cible de la recherche afin d'identifier des « bonnes pratiques » d'enseignement / apprentissage de la lecture, éclairées par les neurosciences. Nous espérons ainsi contribuer à la réflexion qui permettra d'améliorer les compétences des primo lecteurs de l'école tunisienne tout en tenant compte des spécificités culturelles et phonologiques de la langue arabe.

*Lassaad Mouelhil, Docteur en Sciences de l'Education (option Didactique des sciences de la vie et de la terre) a soutenu sa thèse en cotutelle à l'Université Claude Bernard –Lyon 1. Il a été successivement enseignant et conseiller pédagogique en SVT avant de se consacrer à l'enseignement et à la recherche au sein de l'Institut Supérieur de l'Education et de la Formation Continue de Tunis, comme Maître-Assistant en didactique des sciences de la vie et de la terre et comme directeur du Département des Sciences de l'Education.*