



Hosnia Choukri : *L'apprentissage intégré de la lecture dans l'enseignement des langues : promouvoir le décloisonnement, l'interdisciplinarité et la mise en place d'une matière intégrée dite OLED (Oral, Lecture, Ecriture, Dictée).*

L'apprentissage intégré, comme son nom l'indique, consiste à bannir les barrières qui existent entre les disciplines, tout en tissant des liens étroits entre leurs contenus : ressources, objectifs, situations d'apprentissage, supports textuels et iconiques. En effet, « les enseignants ayant recours à une approche intégrée font en sorte que les connaissances et compétences spécifiques à diverses matières soient incorporées dans des plans qui relient les attentes associées à différentes matières » (Drake et Reid, 2010. P2).

Dans le même ordre d'idée, nous estimons que le développement des compétences en lecture ne peut se faire au détriment des autres compétences linguistiques, telles que l'oral, l'écriture et la dictée. Ces compétences sont interdépendantes et se renforcent mutuellement. Les séparer au niveau de la pratique affaiblit l'ensemble de la maîtrise de la langue. Pour former des lecteurs compétents, il est nécessaire de cultiver un équilibre entre ces différentes dimensions de la communication linguistique, car elles contribuent toutes à une compréhension et à une expression linguistique complètes.

Pour réaliser cette interdisciplinarité et mettre en place ce décloisonnement, nous préconisons d'instaurer dans les emplois du temps quotidiens de l'enseignement des langues au Primaire une discipline appelée « OLED ». Il s'agit d'une discipline qui engloberait les quatre composantes de la langue à savoir, l'oral, la lecture, l'écriture et la dictée et qui s'articulerait autour des mêmes supports didactiques qu'ils soient linguistiques ou iconiques.

Hosnia Choukri est professeure-chercheuse à l'Ecole Nationale Supérieure des enseignants, Université Moulay Ismail de Meknès, spécialisée en didactique du français. Ex-Inspectrice pédagogique de l'enseignement primaire, elle est membre de l'équipe centrale, chargée de la réforme du système éducatif marocain.

Sa thèse de doctorat en didactique du français, intitulée "Les manuels scolaires du français du primaire public au Maroc : état des lieux et perspectives", a exploré le discours didactique des manuels scolaires de français du primaire public et son alignement avec les principes et la logique de l'approche par compétences adoptée par le Ministère de l'Education Marocain.