



Henda Khiari : Itinéraire curriculaire pour apprendre la lecture-écriture en 6ème année de primaire : cohérence, ruptures et progressivité.

De nombreux élèves du primaire éprouvent des difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture, ce qui entraîne des conséquences tout au long du parcours scolaire et peut mener à l'échec et au décrochage scolaire puisque la lecture et l'écriture sont impliquées

dans tous les domaines d'apprentissage. Cette communication présente une partie des résultats d'une recherche débutée en avril 2023 et consacrée à l'itinéraire curriculaire retenu par le système éducatif tunisien pour apprendre à lire et à écrire.

Nous présenterons ici l'analyse de la cohérence, des ruptures et de la progressivité entre un curriculum prescrit (programmes officiels) et un curriculum potentiel (guide et cahier d'activité) de la 6ème année de base.

Sur la base d'une matrice curriculaire élaborée selon les travaux de Fuchs-Gallezot (2009) et de Lebaume (2010), sont analysés le curriculum prescrit puis le curriculum potentiel selon différentes dimensions (principes de l'approche adoptée, organisation, objectifs spécifiques, mise en œuvre pédagogique). Le croisement des résultats de ces deux analyses permet de mettre en valeur la cohérence, les ruptures et la progressivité entre les deux curricula.

A partir de ces résultats, des balises curriculaires sont proposées pour guider l'élaboration des différents curricula afin de garantir au mieux leur cohérence et une mise en œuvre plus efficace articulant lecture/écriture.

Titulaire d'un master en didactique des sciences de la vie et de la terre, Henda Khiari a exercé pendant 20 ans comme enseignante au primaire avant de mener une carrière d'inspectrice puis d'inspectrice générale des écoles primaires pour la langue française. Dans le cadre de sa fonction, elle a contribué activement à de nombreux projets à l'échelle nationale : réforme lancée en 2016 en tant que membre de la commission de conception du curriculum général ; projet M4D visant la réduction de l'échec et de l'abandon scolaire ; élaboration des épreuves du concours national d'entrée au collège pilote, élaboration de modules de formation, etc.

Elle est également conceptrice d'un manuel scolaire pour les élèves de 6ème année pour les écoles privées.

En tant qu'experte internationale associée au CIEP (désormais FEI), elle a participé au projet d'appui au ministère de l'enseignement égyptien pour la réforme de son système éducatif.

Titulaire d'un doctorat de l'Université Claude Bernard Lyon 1 (2003), Chiraz Kilani est Maîtresse de conférences en Didactique des Sciences, Directrice de l'Institut Supérieur de l'Éducation et de la Formation Continue de Tunis (UVT) et Directrice de l'unité de recherche Chimie supramoléculaires et didactique des sciences.

Elle est habilitée à diriger les recherches en Didactique des Sciences et Sciences de l'Éducation depuis 2019. Elle est aussi Coordinatrice nationale et formatrice avec l'équipe de la fondation internationale « Main à la Pâte » (enseigner les sciences à l'école avec la Démarche d'Investigation).

Spécialiste et experte en analyse des pratiques enseignantes, elle est auteur de plusieurs articles portant sur l'analyse de l'activité enseignante.

Lead Auditor ISO 21001, elle se spécialise aussi (certifiée, ISO 29990) dans le domaine de la formation en

Pédagogie Universitaire et Didactique et est Experte en formation des formateurs d'adultes et apprentissage tout au long de la vie.