



Albogaste Ulrich MVIE MBIDA : *L'approche ELAN de l'enseignement-apprentissage de la lecture-écriture : un modèle intégré d'enseignement-apprentissage de la lecture-écriture articulant une langue maternelle (L1) et le français, suivant des modalités spécifiques.*

Cette intervention permettra de découvrir l'approche ELAN, un modèle intégré d'enseignement-apprentissage de la lecture-écriture articulant une langue maternelle (L1) et le français suivant des modalités spécifiques. Plus précisément, c'est une manière d'enseigner et de faire apprendre facilement et rapidement l'oral et la lecture-écriture aux enfants en utilisant au départ la L1 comme médium et objet ; tout en introduisant progressivement aux côtés de cette L1, le français d'abord comme objet et ensuite comme médium. Il s'agit d'un modèle de bilinguisme additif en complémentarité.

Cette approche, qui vise à former des enfants « orateurs, lecteurs et scripteurs bilingues » capables de tout apprendre en L1 et en L2 et d'utiliser ces acquis dans la résolution des problèmes de la vie courante, fait usage de plusieurs techniques et stratégies tournant autour des outils de la langue, des conventions de textes en lecture-écriture, de la compréhension, du vocabulaire, de la fluidité, de la cohérence et de la cohésion, du style, de la production des écrits lisibles et compréhensibles...

L'approche ELAN de lecture-écriture qui s'appuie sur les principes de la pédagogie convergente ainsi que sur les modèles linguistiques, psycholinguistiques, psychologiques et taxonomiques de l'apprentissage, est davantage guidée par l'idée selon laquelle il est nécessaire de « d'abord, amener les enfants à une véritable appropriation de la langue maternelle, ensuite les inciter à suivre le même cheminement pour l'acquisition d'autres langues et disciplines ».

L'approche ELAN de lecture-écriture qui est un modèle bilingue (langue maternelle-français), vise le développement progressif mais rapide des compétences de base en langage et en lecture-écriture dans l'optique de permettre à l'enfant de mieux aborder en L1 et en L2, l'apprentissage des disciplines dites « non linguistiques » tout en faisant usage de ses capacités transférentielles.

Albogaste Ulrich MVIE MBIDA, de formation, est Enseignant et Psychopathe clinicien.

Il est aujourd'hui cadre à l'Inspection de la Pédagogie chargée de l'Alphabétisation, de l'Education de Base Non Formelle et de la Promotion des Langues Nationales au MINEDUB (Ministère de l'éducation de base du Cameroun).

Il est formateur national ELAN au Cameroun, mais aussi formateur en didactique du plurilinguisme. Il est également concepteur de matériel didactique et de supports pédagogiques en langues nationales et bilingues.